

ПОШАГОВЫЙ (ОБУЧАЮЩИЙ) ТРЕНАЖЁР

1. Выпишите номер(-а) предложения(-ий), связанного(-ых) с предыдущим с помощью *личного местоимения*.

А. (1) Моего лучшего друга зовут Андрей. (2) Его отношение к жизни восхищает. (3) Андрей постоянно шутит. (4) С ним никогда не соскучишься.

Ответ: _____ .

Б. (1) Туман молоком залил озеро. (2) Замок тоже спрятался в белой пелене, потому рассмотреть его было невозможно. (3) Виден был только шпиль. (4) Прикреплённый к нему флаг из-за отсутствия ветра оставался незаметным.

Ответ: _____ .

В. (1) Друзья мои, я очень вас люблю. (2) Ваши слова поддержки бесценны. (3) Вспоминаю их с особым волнением. (4) Оно легко объяснимо.

Ответ: _____ .

Г. (1) В музее можно увидеть древние орудия труда. (2) Их вид помогает представить, как раньше жили люди. (3) Все тогда были вооружены. (4) Я читал об этом в энциклопедии. (5) Хорошо, что нашёл время заглянуть в неё.

Ответ: _____ .

2. Выпишите номер(-а) предложения(-ий), связанного(-ых) с предыдущим с помощью *притяжательного местоимения*.

А. (1) Внезапно девушка услышала шорох. (2) Сердце её забилось быстрее. (3) Такой звук могли издавать мыши. (4) Служанка говорила, что видела их на днях.

Ответ: _____ .

Б. (1) Недавно мы были в театре на премьере. (2) Нам всё очень понравилось. (3) Особенно запомнилась актриса, исполнявшая главную роль. (4) Её игра была бесподобна.

Ответ: _____ .

В. (1) Мы договорились с соседом сходить на рыбалку. (2) Утром я решил разбудить его. (3) Сосед проснулся рано, потому его дверь оказалась открытой. (4) В прихожей у него были разложены удочки. (5) Их вид говорил о том, что сосед — истинный любитель рыбалки.

Ответ: _____ .

Г. (1) Гиацинты зацветают весной. (2) Вижу их, и сердце радуется. (3) Эти цветы прекрасны. (4) Их благоухание невозможно не почувствовать.

Ответ: _____ .

3. Выпишите номер(-а) предложения(-ий), связанного(-ых) с предыдущим с помощью *определительного местоимения*.

А. (1) В начале апреля лес покрылся нежной зеленью, а поляны украсили первоцветы. (2) Всё поражало свежестью. (3) Такие тона и оттенки свойственны только весне. (4) Она делает мир волшебным.

Ответ: _____ .

Б. (1) Россияне хранят память о Великой Отечественной войне. (2) Каждый знает о том, что его предки сражались за Родину. (3) Это нельзя забыть. (4) Мы изучаем всё, что связано с подвигом нашего народа.

Ответ: _____ .

В. (1) Сестра попросила отца помочь ей сделать макет Солнечной системы. (2) Сама не справилась. (3) Раньше ей не приходилось мастерить такие затейливые поделки. (4) Это действительно сложно.

Ответ: _____ .

Г. (1) Серёжа угостил каждого яблоком. (2) Себя тоже не обделил. (3) Своё яблоко положил на блюдце. (4) Мальчик был доволен. (5) Сам нашёл способ порадовать близких.

Ответ: _____ .

КОМПЛЕКСНЫЙ (ЗАКРЕПЛЯЮЩИЙ) ТРЕНАЖЁР №1

Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Первое, что помню, — океан. (2)Я помню его раньше неба, раньше звёзд. (3)Он был такой же огромный и бесконечный, и он был везде. (4)У жителей островов иное мирозерцание в сравнении с теми, кто живёт на материке, ведь это жизнь прямо среди океана, а не на берегу. (5)Я родился на острове Сахалин, в Тихом океане, в городе Южно-Сахалинске. (6)Но там я океана не помню, то ли потому, что город расположен в глубине острова, то ли потому, что я был ещё слишком мал. (7)С океаном знакомство произошло позже, когда родители, взяв меня, переехали, вернее, переплыли из сахалинского порта Корсаков на Кунашир, самый южный остров Курильской гряды, ближайший к Японии.

(8)Здесь довольно часто случались землетрясения. (9)«Это вулкан трясёт?» — спрашивал я у матери, заменяя непонятное мне слово вулкан «вулканом». (10)Мать улыбалась и успокаивающе, как бы защищая меня от «вулкана», прижимала к себе.

(11)Помню, однажды солдаты из части, располагавшейся по соседству с нами, выезжали на грузовике на покос и звали меня с собой. (12)Я с удовольствием согласился, так как мне очень хотелось прокатиться на машине, тем более, что мне обещали дать подержаться за руль. (13)А мать не предупредила — побоялся, что не отпустит. (14)Косцы вернулись только к вечеру, а за это время мать с ног сбилась, разыскивая меня по всему посёлку, и гарнизон был поднят по тревоге. (15)Я догадывался, что поступил нехорошо, но надеялся загладить вину красивым букетом полевых цветов, которые собрал на покосе. (16)Когда меня наконец нашли, на маме лица не было, вернее, оно было, но такое бледное, что мне стало страшно. (17)Я протянул ей букет, а она вместо того, чтобы обрадоваться, разрыдалась. (18)И тогда я понял, что никаким подарком нельзя искупить вину. (19)Отец в воспитательных целях дал мне ремня и поставил в угол, но это наказание было ничто, по сравнению с муками, которые терзали моё сыновнее сердце.

(20)Главными развлечениями на острове были походы в лес, где росли грибы да жимолость, и рыбалка. (21)Грибы мне собирать не доверяли, поскольку я не отличал хорошие от поганок, а вот жимолость, продолговатую голубую ягоду, состоящую из попарно сросшихся плодов, собирал с удовольствием. (22)Причём преимущественно — в рот. (23)У неё был сладковатый, слегка водянистый вкус, а запаха почти не было. (24)Мама варила из неё варенье. (25)На рыбалку мы отправлялись с отцом. (26)На Кунашире великое множество небольших речек и ручьев, в которые из океана заходят на нерест лососи — кета, горбуша, нерка. (27)Они нерестятся один раз в жизни, только в проточной пресной воде, и после этого погибают. (28)А за ними косяками идёт мелкая речная форель, которая питается икрой. (29)Мы ловили форель на икринки. (30)Удочки у нас были без поплавков и грузил — только удилище, леска и крючок. (31)На крючок насаживалась икринка и опускалась в воду.

(32)Форель хватала наживку, и это было хорошо видно в прозрачной воде. (33)Нужно было только вовремя подсечь. (34)У меня это плохо получалось, и, когда от неудачи хотелось плакать, отец незаметно насаживал на крючок вместо икринки рыбу, забрасывал её в воду, вручал мне удочку и кричал: «Тащи!» (35)Я, ни о чём не догадываясь, выдёргивал рыбу из воды и был на седьмом небе от счастья.

(36)Когда мы возвращались домой, мама жарила свежую, только что выловленную форель на сковородке. (37)Летом мы готовили на керосинке в сенях. (38)Из открытой двери во двор шёл дивной вкусноты запах. (39)Во дворе перед домом росла липа, на одной из веток которой были подвешены качели.

(40)Я подолгу сидел на них, время от времени соскакивая и подбегая к маме, чтобы отведать кусочек нежнейшей, покрытой хрустящей коричневой корочкой форели. (41)Потом я возвращался во двор, ходил вокруг дома, смотрел то на небо, где зажигались первые звёзды, то в сторону океана и был беспричинно счастлив. (42)Я ещё не знал тогда, что умру, — я был бессмертным. (43)Детская грудь наливалась прохладным вечерним воздухом, перемешанным с тонким ароматом липы, жареной форели и чего-то неуловимого, неизведанного и прекрасного, сулящего радость и долгую бесконечную жизнь, которая ещё была впереди.

(44)Зачем я это пишу? (45)Наверное, это написано, чтобы согреться. (46)Ничто так не согревает душу, как детское воспоминание. (47)В нём океан, Курилы, Кунашир, сопки, вулканы, распадки, пихтовые леса, озёра, короткие быстрые реки и пронзительный запах счастья, неведомого, зовущего... (48)Всё это милая моя малая родина.

(По Е.В. Касаткину)

Задание. Определите, **верным** или **ошибочным** является каждое **утверждение**, характеризующее способ(ы) связи предложения с предыдущим.

1. Предложение 2 связано с предложением 1 с помощью **лексического повтора** и **личного местоимения**.

Ответ: _____.

2. Предложение 3 связано с предложением 2 с помощью **форм слова**.

Ответ: _____.

3. Предложение 4 связано с предложением 3 с помощью **указательного местоимения**.

Ответ: _____.

4. Предложение 5 связано с предложением 4 с помощью **личного местоимения** и **форм слова**.

Ответ: _____.